

РЕЧЕВАЯ КАРТА (выделить нужное)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Дата первичного обследования _____

Ф.И.О. одного из родителей, особенности семьи. _____

Контактный телефон _____

*Слух _____ *Зрение _____

*Особенности интеллекта _____

(*данные опроса родителей)

1. Общее звучание речи: Разборчивость речи не нарушена / снижена. Невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих. Ритм нормальный. Темп речи замедленный (быстрый). Малоразговорчив(а). Говорит односложно. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизмы). Интонационно маловыразительна. Основные виды интонации употребляет правильно. Голос тихий, сильный, звонкий, хриплый, дрожащий, назализованный. Речи нет, отдельные звуки или невнятные слова.

2.Обследование артикуляционного аппарата.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

Строение лица не нарушено (нарушено). Тонус мышц лица сохранный/нарушен (гипертонус, гипотония, дистония). Подвижность лицевой мускулатуры не нарушена/нарушена (тремор подбородка, гипомимия, гиперкинезы).

Строение зубов: нормальное; нарушения: крупные, мелкие, редкие, частые, кривые, с промежутками, отсутствие резцов (нижних, верхних); нарушение зубного ряда.

Прикус: физиологический / не физиологический: откр.передний, откр. боковой, прогения, прогнатия.

Строение неба: норма, высокое, низкое, расщелина. Строение твердого нёба не нарушено. Строение мягкого нёба и подвижность не нарушено.

Губы: норм. толстые, узкие, Тонус губ не нарушен. Нарушен: гипертонус, гипотония, дистония.

Язык: без аномалий. Макроглоссия, микроглоссия, расщепленный язык, складчатый «Географический язык»: чувствительность ограничена. «Складчатый язык»: сухой.

Бледный, рыхлый, вялый (гипотонус). Спинка «горбом», язык синеет, кончик языка отклоняется в сторону (гипертонус).

Уздечка: без аномалий. Отклонения от нормы: тонкая, прозрачная, но подъёму языка препятствует; передний край прикреплен близко, кончик раздваивается «сердечком»; плотный короткий тяж, подъём языка вверх ограничен, при высовывании, кончик заворачивается, а спинка «выбухает»; плотный короткий тяж прикреплен к кончику языка, движения ограничены, свободный край _____ мм

3. Речевая моторика развита достаточно; в пределах нормы; недостаточно. Движения замедленные. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции. **Подвижность языка** не нарушена. Незначительно нарушены дифференцированные движения кончика языка. Объем движений языка полный/неполный. **Нарушения:** гиперкинезы, тремор, девиация (отклонение) языка (вправо, влево); малоподвижный. Мышечный тонус языка в норме; нарушен: спастичность, гипотония, дистония. Язык не выводится из полости рта. Объем артикуляционных движений ограничен. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенезии, замены движений отмечаются.

4. Проверка состояния фонематического восприятия: а) Дифференциация звуков не нарушена. Единичные/множественные ошибки. б) При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки. Невозможность выполнения заданий. в) Правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки/неустойчивый навык слуховой дифференциации

5. Импрессивная речь: инструкции требуют повторного объяснения; речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта; состояние биологического слуха по данным медицинской карты в норме; состояние восприятия речи в норме.

6. Исследование звукопроизношения: Звукопроизношение не нарушено.

С	Сь	З	Зь	Ц	ПБ
Ш	Ж	Щ		Ч	Ы
Л	Ль	Р	Рь	АОУЭИ	
К	Кь	Г	Гь	Х	Йот
Т	Д	Н	В	Ф	

Полиморфное (мономорфное) нарушение звукопроизношения. Смешение свистящих и шипящих. Гласные звучат усреднено. Множественные замены звуков.

7. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

Сохранна. Правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры.

Невозможность (затруднения) воспроизведения слов. Произношение слов сложного слогового состава: сокращение групп согласных. Прекращение звучания согласного на конце слова. Опускание начального согласного звука. Добавление лишнего согласного в слог. Перестановка звуков в слове. Сокращение числа слогов. Допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных.

8. Исследование грамматического строя

В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено. Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного, неправильное согласование прил. с сущ. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, образование множественного числа.

а) Повторение предложений: правильное повторение, пропуски слов, невыполнение.

б) Составление предложений по сюжетной картинке: составляет правильно,

перечисляет предметы; простые предложения; невыполнение.

в) Употребление предлогов: понимает и употребляет предлоги.

Пропускает, усекает предлоги, употребляет неправильно.

9. Исследование словаря и навыков словообразования

Активный и пассивный словарь соответствует (не соответствует) уровню возрастного развития. Ошибки словообразования, виды нарушений: изменение существительных по падежам; согласование существительных с числительными; образование множественного числа существительных; образование прилагательных от существительных; образование приставочных глаголов; понимание предложно-падежных конструкций. Антонимы – подбирает верно, с ошибками, невыполнение. Синонимы – подбирает, затрудняется.

10. Исследование связной речи (составление рассказа)

а) по сюжетной картинке б) по серии сюжетных картинок (4,5,6 картинок)

в) пересказ прослушанного текста

Рассказ содержит смысловую ценность, объем высказывания, грамматически правильно оформлен. В речи использует преимущественно простые распространённые предложения. В редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения. Составляет предложения по опорным словам. Сложносочинённые предложения с опорой на картинки (использует союзы- а, но, и). Сложноподчинённые предложения отмечаются лишь в единичных случаях (потому что; несмотря на; хотя; когда; который; поэтому). Единичные слова, лепетные слова, Невыполнение.

11. Звуко-слоговой анализ слова: не формируется, начатки формирования, сформирован.

12. Навыки чтения: Буквы - знает, не знает, имеет представление. Читает - по буквам, по слогам, словами. Понимает/не понимает смысл прочитанного.

13. Особенности психофизического развития.

Соответствует уровню возрастного развития. Недостаточно/слабо развита мелкая и общая моторика. Гиперактивный. Медлительный. Невыполнения ряда движений пальцами, не удерживает пишущий материал.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 1 2 3 уровня.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетическое недоразвитие речи.

Выводы, рекомендации: Обучение на логопункте. Занятия 1 раз, 2 раза в неделю, 3 раза в неделю. Консультация невролога, отоларинголога, ортодонта, ортопеда, психолога, дефектолога. Ежедневные занятия дома по рекомендации специалистов.

Прохождение территориальной ПМПК.

Дата _____ Подпись _____ /учитель-логопед Т. В. Волков /

